

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Возможные направления повышения квалификации:

- 1) Изучение трудных вопросов темы «Мировое хозяйство».
- 2) Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии.
- 3) Работа со статистическими материалами в географии.
- 4) Приёмы изучения географической номенклатуры с целью повышения качества освоения образовательной программы.
- 5) Современные аспекты рационального природопользования и их отражение в школьном курсе географии. Источники информации для учителя для актуализации знаний.
- 6) Методика отработки заданий на экономико-географическую специализацию стран и регионов (задания № 9, 25, 26)
- 7) Формирование навыков работы с географической номенклатурой и текстовыми заданиями (задания № 21, 22)
- 8) Стратегии выполнения заданий на анализ факторов размещения производства (задание № 26)
- 9) Организация участия учителей-предметников по географии в комплексном тренинге для педагогов, реализующих образовательные программы среднего общего образования с включенной частью по оцениванию заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии на основе критериев оценивания, утвержденных ФГБНУ «ФИПИ», проводимого на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования». В первую очередь для учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по результатам ЕГЭ в 2024 году.
- 10) Проведение городского педагогического совета для учителей-предметников включая ведущих экспертов ПК ГИА-11 по географии по итогам проведения ЕГЭ в 2025 году в г. Москве, с целью выявления распространенных ошибок и рекомендаций по их исправлению.
- 11) Развитие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ по географии.

12) Создание платформы для организации методической поддержки учителей в области подготовки обучающихся для сдачи государственной итоговой аттестации с возможностью обратной связи. Необходим ресурс, который поможет учителю получить адресную поддержку по его запросу.

13) Проведение единых городских семинаров для учителей-предметников по географии по выявленным западающим темам по итогам проведения ЕГЭР.

14) Проведение серии вебинаров для учителей-предметников по географии по разъяснению специфики критериев оценивания, особенностям оценивания и оформлению ответов на ЕГЭ по географии.

15) Практико-ориентированные задачи как средство повышение эффективности процесса формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Рекомендации по другим направлениям

1. Продолжить реализацию обучения с акцентом на подготовку к ЕГЭ в 11-х классах в образовательных организациях, с обязательным включением школ, в которых обучающиеся демонстрируют низкие образовательные результаты как по итогам ГИА-11 и ГИА-9, так и по итогам независимых оценочных процедур.

2. Обеспечить реализацию программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей географии по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, с обязательным освещением на курсах методик, которые помогут выработать и/или закрепить и совершенствовать у обучающихся навыки осмысленного чтения и осмысленного понимания текста заданий, интерпретации их в развитие умения строить и анализировать/исследовать различные географические модели, развивать вычислительные навыки и вычислительную грамотность.

3. Продолжить практику обсуждения с учителями географии и административными командами образовательных организаций на общегородском уровне модели контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии.

4. Организовать проведение общегородских методических семинаров и мастер-классов по трансляции эффективных педагогических практик образовательными организациями города Москвы, обучающиеся которых показали наилучшие результаты по географии, в аспекте эффективности подготовки к ЕГЭ по географии.

5. Сформировать единый банк диагностических материалов, позволяющих учителям проводить контроль уровня освоения тем по единым стандартизированным материалам, соответствующим формату ГИА.